

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Детская школа искусств»

Рассмотрено
на Методическом совете
Протокол № 4
«26» сентября 2014 г.



Утверждено
Директор МБОУ «Школы искусств»
Велижанин Н.В. Велижанин.

Проект
по духовно-нравственному воспитанию

«Дорогою добра»

Руководители проекта: заместитель директора
по ВР Е.Г. Новосад,
заместитель директора
по УВР С.Ф. Кабилова

г. Когалым

Пояснительная записка

В школе должно быть всё направлено на то,
чтобы обогатить духовный мир ребенка,
сделать его человечным, гуманным, добрым
В.А. Сухомлинский

Воспитательная программа муниципального автономного образовательного учреждения «Школа искусств» г. Когалыма определяет цели воспитания с учётом приоритетов и стратегии развития государства, интересов учащихся их родителей и общества. Школа является центральным звеном всей системы дополнительного образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей.

Система образования в сфере культуры и искусства является не просто частью общей системы отечественного образования - она как лакмусовая бумага выявляет особенности развития общества в тот или иной исторический период.

Занятия искусством - одна из важнейших форм сохранения Человеческого в Человеке, поскольку содержит бесценный опыт коммуникации и социализации.

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни.

Методологической основой разработки проекта является реализация федеральных государственных требований и Концепция духовно-нравственного воспитания.

Данный проект ориентирован на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

Проект определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы и предполагает упорядочить работу всех направлений духовно-нравственного развития личности для создания единой системы воспитательной работы школы.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся школы предусматривает добровольное и посильное включение всех участников образовательных отношений в решение реальных социальных, культурных, и иных нравственных проблем, проблем семьи, школы, города.

Основным содержанием духовно-нравственного воспитания и социализации являются базовые национальные ценности.

Актуальность проекта

Изменения социальных условий в стране за последние годы привели к кризису воспитательной работы в образовательных учреждениях.

Современное общество переживает такой этап, когда назрела необходимость пересмотра одной из важнейших социальных сфер - образования. Подтверждением тому являются и приоритеты государственной политики на современном этапе, и социально-экономические преобразования в стране за последние годы, и частые изменения законодательных актов в области образования, а так же обострившиеся демографические и духовно-нравственные проблемы общества.

Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. А эти ориентиры есть там, где хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию. В наши дни школа искусств представляет собой усовершенствованное, модернизированное учебное заведение, имеющее огромный потенциал и возможности внести весомый вклад в воспитание, мировоззрение и образование детей.

Духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для учащегося, лишь в том случае, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Цель проекта: Целенаправленная работа по организации и преобразованию школьного пространства в пространство социального партнерства как средства для развития духовно-нравственных качеств, социальной компетентности школьников.

Работа в направлении по духовно-нравственному воспитанию достигается путем системной деятельности и определяет следующие **задачи**:

- создание условий для приобретения партнерских навыков всеми участниками образовательных отношений: расширение социальных практик, проектов педагогов, родителей внутри и вне школы для приобретения учащимися социального опыта и формирования нравственной позиции;
- реализация системы программных мероприятий, направленных на развитие духовных, нравственных качеств;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению.

Формы работы:

- тематические классные часы;
- встречи с ветеранами локальных войн и международных конфликтов.
- экскурсии;
- концерты, конкурсы, фестивали, выставки, социальные проекты различного уровня.
- общешкольные культурно-развлекательные мероприятия приобщение к воспитательной работе семьи, включение семьи в единое воспитательное пространство;
- благотворительная деятельность.

Таблица 1

Этапы реализации проекта

№	этап	цель	Форма мероприятия	сроки	Исполнители
1	Ориентированно-диагностический, организационный этап	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ состояния учебно-воспитательной деятельности, выявление потенциала школы; – изучение спроса социальных партнёров; – определение основных форм и направлений работы школы; – планирование и утверждение планов работы по направлению для реализации проекта. 	Мониторинг деятельности школы за прошедший учебный год.	сентябрь октябрь	Руководитель проекта: Новосад Е.Г. Кабилова С.Ф. Педагогический коллектив
2	Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация содержания проекта; – расширение внутреннего и внешнего партнерства; – отслеживание процессов, анализ состояния; – развитие системы образовательных отношений и воспитательного процесса школы. – приобщение к воспитательной работе семьи, включение семьи в единое воспитательное пространство. 	индивидуальные беседы, тематические классные часы, общешкольные мероприятия, конкурсы, концерты экскурсии, встречи с ветеранами локальных войн и международных конфликтов, благотворительная деятельность	В течение учебного года согласно плану работы школы	Руководители проекта Новосад Е.Г. Кабилова С.Ф. Классные руководители
3	Заключительный этап	– подготовка аналитического отчета;	Аналитический педсовет	май июнь	Руководители проекта:

		<ul style="list-style-type: none"> – обобщение и распространение опыта; – прогнозирование следующих вариантов развития школы в целом. 			Новосад Е.Г., Кабилова С.Ф Педагогический коллектив
--	--	---	--	--	--

Механизм реализации проекта

Координацию деятельности по реализации Проекта осуществляют руководители проекта, которые определяют содержание конкретных мероприятий по реализации Проекта, организуют их выполнение, обсуждают предложения, направленные на повышение эффективности в работе. Основными исполнителями мероприятий Проекта являются все участники образовательных отношений.

Таблица 2

План реализации основных направлений проекта

«Воспитание традицией»				
№	Содержание работы	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Приобщение к школьным традициям. Стимулирование и инициация собственного творчества учащихся предоставление многообразных форм и возможностей для расширения внутреннего и внешнего партнерства как условия становления социально компетентной, нравственной личности.	<ul style="list-style-type: none"> – тематические выставки учащихся художественного отделения в школе, музейно-выставочном центре и социальных объектах города; – подготовка и проведение школьных и городских олимпиад по теоретическим дисциплинам в области искусства; – праздничные концерты к государственным и традиционным праздникам: Дню города, Дню учителя, Дню музыки, Дню пожилого человека, Дню матери, Новому году, Дню защитников Отечества, Дню Победы и т.д.; – благотворительные концерты для пожилых людей, для людей с ограниченными возможностями здоровья; – Акция «Неделя добрых дел» в рамках городского молодежного фестиваля «Перекрёсток», «Подарок ветерану», «Подарок-другу» для детей с ограниченными возможностями здоровья – 	Согласно плану работы школы	Руководители проекта. Новосад Е.Г. Кабилова С.Ф Участники образовательных отношений

«Ребёнок-семья-педагог»				
	<p>Оказание поддержки семье в формировании развития социально значимых ценностей и установок личности, в социализации, воспитании будущего поколения на основе единой педагогической позиции.</p> <p>Формирование нравственной культуры учащихся и их родителей, этики взаимоотношений детей и родителей.</p> <p>Создание условий для духовного общения детей и родителей.</p> <p>Сохранение семейных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тематические родительские собрания по проблемам семейного воспитания; – открытые уроки для родителей, индивидуальные встречи, консультации, контакты по телефону; – совместное посещение родителей и учащихся культурных мероприятий, проводимых в школе; – совместные художественные и фото - выставки «Традиции моей семьи, кадры семейного архива», концерты «Папа, мама, я – поющая семья», мастер-классы, общешкольные мероприятия 	Согласно плану работы школы	<p>Руководители проекта.</p> <p>Новосад Е.Г.</p> <p>Кабилова С.Ф.</p> <p>Участники образовательных отношений</p>

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Создание среды социального партнерства как условий приобретения социального опыта, творческой самореализации учащихся, родителей и педагогов.
2. Усиление таких характеристик образовательной среды, как открытость, демократичность, мобильность, гибкость, технологичность.
3. Рост образовательных и творческих достижений всех участников образовательных отношений.
4. Создание привлекательного имиджа школы, в глазах всех участников образовательных отношений подтвержденного результатами социологических исследований.
5. Положительная динамика личностного роста учащихся, включая показатели духовно-нравственного развития.

Таблица №3

Оценка результативности работы

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень мотивации школьников	<p>Вовлеченность учащихся в подготовку и проведение мероприятий.</p> <p>Повышение самодисциплины.</p> <p>Повышение внутренней мотивации.</p> <p>Усиление социальных мотивов и познавательного интереса.</p>	<p>Анкетирование.</p> <p>Обратная связь с участниками мероприятий.</p> <p>Диагностика мотивационной сферы.</p>
Наличие ценностных ориентиров	<p>Атмосфера в классе и школе.</p> <p>Повышение культуры межличностных отношений.</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Наблюдение учителей за межличностными отношениями.</p> <p>Анкетирование.</p>
Развитие интеллектуального и	Охват детей, участвующих в творческих конкурсах, мероприятиях, в интеллектуальной	Статистический анализ результатов проведения

творческого потенциала школьников	деятельности. Создание творческих, исследовательских работ.	мероприятий.
Развитие социального партнерства	Количество партнеров, принимающих участие в школьной деятельности. Наличие позитивных результатов от партнерских отношений. Охват детей, вступающих в партнерские отношения.	Статистический анализ уровня удовлетворенности партнерскими отношениями. Анализ результативности принимаемых решений.